

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Filosofia da Educação

Período: 1

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Filosofia da Educação e seus Pressupostos. Teorias da Educação. Primeira República e no Estado Novo Vargasista. Teoria Geral da Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MATTAR, João. Filosofia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

ANTONIO, José Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

BRESOLIN, Keberson. Filosofia da educação de Immanuel Kant: da disciplina à moralidade. Caxias do Sul: Educs, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATTAR, João. Filosofia e ética. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

SCHINEIDER, Laíno Alberto. Filosofia da educação. Curitiba: Intersaberes, 2013.

FRANKLIN, Karen. Filosofia no ensino fundamental. Curitiba: Intersaberes, 2016.

REZENDE, Josimaber. Filosofia simples e prática. Curitiba: Intersaberes, 2020.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: História da Educação

Período: 1

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Educação na Idade Moderna à Modernidade. Educação na Pós-modernidade e no Período Contemporâneo. Educação na Antiguidade. A educação brasileira na Primeira República e no Estado Novo Vargasista

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TERRA, Márcia de Lima Elias. História da Educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

JÉLVEZ, Julio Alejandro Quezada. História da educação. Curitiba: Intersaberes, 2012.

PILETTI, Nelson. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire. São Paulo: Contexto, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORAES, Christianni Cardoso. História da Educação: ensino e pesquisa. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SAVIANI, Dermeval. História e história da educação: o debate teórico- metodológico atual. 4 ed. São Paulo: BVU, 2018.

STEPHANOU, Maria. Histórias e memórias da educação no Brasil. Petropolis: Vozes, 2014.

SOARES, Maria do Sacramento Soares. Educação, Educações: História, filosofia e linguagens. Caxias do sul: Educs, 2010.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Introdução à Educação à Distância

Período: 1

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Os fundamentos na educação a distância e a relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD; A Estrutura Organizacional em EaD e o Processo de Avaliação nessa modalidade de ensino; O cenário atual da EaD e a tecnologia inserida nessa modalidade de ensino

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RICARDO, Eleonora Jorge (org.). Gestão da Educação Corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MAIA, Carmem. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

OLIVEIRA, Elsa Guimarães. Educação a distância na transição paradigmática. Campinas: Papirus, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Joy Nunes da Silva. Educação a distância: Democracia e utopia na sociedade do conhecimento. Campinas: Papirus, 2015.

GUAREZI, Rita de Cássia Menegaz. Educação a Distância Sem Segredos. Curitiba: Intersaberes, 2012.

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em educação a distância. Curitiba: Intersaberes, 2013.

ARANTES, Valéria Amorim. Educação a distância. São Paulo: Summus, 2011.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Leitura e Produção de Texto

Período: 1

Carga horária: 60 horas

EMENTA

A Presença Das Tipologias Descritiva E Injuntiva Em Diferentes Gêneros Textuais; Comunicação Efetiva Na Leitura E Escrita De Textos; Gêneros discursivos I: estrutura, elementos, exemplos e atividades de autoestudo; Gêneros discursivos II: estrutura e elementos, exemplos e atividades de autoestudo; Gêneros discursivos: conceitos e Caracterizações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Rita de Cássia Santos. Práticas de leitura e Produção de Texto. Petrópolis: Vozes, 2015.

SANTOS, Leonor Werneck dos. Análise e produção de textos. São Paulo: Contexto, 2012.

NEVES, Maria Helena de Moura. Texto e Gramática. São Paulo: Contexto, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Joy Nunes da Silva. Educação a distância: Democracia e utopia na sociedade do conhecimento. Campinas: Papirus, 2015.

GUAREZI, Rita de Cássia Menegaz. Educação a Distância Sem Segredos. Curitiba: Intersaberes, 2012.

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em educação a distância. Curitiba: Intersaberes, 2013.

ARANTES, Valéria Amorim. Educação a distância. São Paulo: Summus, 2011.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Trabalho Científico

Período: 1

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Gêneros Acadêmicos e Suas Estruturas Técnicas; A Pesquisa: Seus Processos e Normas; Elaboração de trabalhos científicos: resumos, resenhas, seminários, artigos científicos e projetos de pesquisa na área de Educação. Etapas básicas da pesquisa (problema, hipótese, procedimentos metodológicos e técnicas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERVO, Amado Luis. Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MASCARENHAS, Sidnei A. Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

MARTINS, Vanderlei. Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos E Técnicas. Rio de Janeiro: Freitas, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Aidil Jesus da Silveira. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MARTINS JUNIOR, Joaquim. Como escrever trabalhos de conclusão de curso. Petropolis: Vozes, 2015.

KOCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: Teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petropolis: Vozes, 2002.

OLIVEIRA, Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de. Metodologia científica. Curitiba: Contentus, 2021.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Sociologia da Educação

Período: 1

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Desigualdades Sociais, Políticas Públicas da Educação e Propostas de Transformação Social; Origem, Desenvolvimento e Paradigmas da Sociologia da Educação; Sociologia: origem, seus clássicos e a educação; História, cultura e educação indígena no Brasil

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Dias, Reinaldo. Sociologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. CAMPOS, Juliana Lipe de. Sociologia. Curitiba: Intersabere, 2018.

NERY, Maria Clara Ramos. Sociologia da educação. Curitiba: Intersaberes, 2013..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Silvia Maria de. Sociologia: um olhar crítico. São Paulo: Contexto, 2009.

MARTINS, José de Souza. Uma sociologia da vida cotidiana. São Paulo: Contexto, 2014. PAIXÃO, Alessandro Ezequiel da. Sociologia Geral. Curitiba: Intersaberes, 2012.

NEY, Maria Clara Ramos. Sociologia contemporânea. Curitiba: Intersaberes, 2017.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Direitos Humanos, Educação e Sociedade

Período: 1

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Políticas e Legislação Educacional A política educacional brasileira. Principais reformas educacionais do século XX. Organização e funcionamento da educação básica. A Lei de Diretrizes e Bases – Lei nº 9.394/96. Plano Nacional de Educação. Educação Básica em Sergipe. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Compreensão de Decretos, Pareceres e Resoluções Federais, Estaduais e Municipais que regulamentam o funcionamento da Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael W.A educação pode mudar a sociedade?. Petrópolis: Vozes, 2017.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação Básica e Educação Superior: projeto político-pedagógico. 6ª ed. Campinas: Papirus, 2004.

DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 23ª ed. Campinas: Papirus, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Ensino fundamental: Da LDB à BNCC. São Paulo: Papirus, 2019.

SAVIANI, Dermeval. A lei da educação. LDB : trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2019.

FIRMINO, Fernanda Lima. LDB Esquematizada. Rio de Janeiro: Freitas, 2020. DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 23ª ed. Campinas: Papirus, 2011

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Educação Inclusiva

Período: 2

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Pressupostos teóricos e metodológicos da Escola Inclusiva. Análise histórica da Educação Especial e das tendências atuais. Os sujeitos do processo educacional especial. Perspectivas da Educação Inclusiva no sistema escolar: currículo, avaliação e didática

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FRELLER, Cintia Copit. Educação inclusiva: percursos na educação infantil: laboratório de estudos sobre o preconceito LaEP. São Paulo: Casa do psicólogo, 2011.

AGUIAR, João Serapião de. Educação inclusiva: Jogos para o ensino de conceitos. Campinas: Papyrus, 2015.

TOMAZELI, Luciane. Educação Inclusiva Aplicada às Deficiências: Visual, Auditiva, Física e Intelectual. Curitiba: Intersaberes, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Maria de Fátima Minetto Caldeira. Currículo na Educação Inclusiva: entendendo este desafio. 2ª ed. Curitiba: Ibpex, 2008.

ZILIOTTO, Gisele Sotta. Educação especial na perspectiva inclusiva fundamentos psicológicos e biológicos. Curitiba: Intersaberes, 2015.

LEAL, Daniela. História, memória e práticas em educação inclusiva. Curitiba: Intersaberes, 2017.

PAN, Miriam. O Direito à diferença: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. 2013.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Gestão da Educação Básica: Fundamentos e Práticas

Período: 2

Carga horária: 60 horas

EMENTA

A gestão escolar: modelos, práticas e instâncias de representação colegiada na escola. Autonomia das escolas. Educação, gestão democrática e participação popular. Organização e funcionamento dos Conselhos Escolares. Análise de experiências em gestão escolar: observação, socialização e problematização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RICARDO, Eleonora Jorge. Gestão da Educação Corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

BORGES, Cláudia A. Pelizon. Educação Infantil Nota 10 – Gestão, Estrutura e Políticas Escolares. São Paulo: Rideel, 2015.

KLAUS, Viviane. Gestão & educação: São Paulo: autêntica, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. Petrópolis: Vozes, 2014.

PORTO, Humberta Gomes. Currículos, programas e projetos pedagógicos. 2ª ed. São Paulo: Pearson, 2019.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. 29ª ed. Campinas: Papirus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 17ª ed. Campinas: Papirus, 2011.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Políticas e Legislação Educacional

Período: 2

Carga horária: 80 horas

EMENTA

A política educacional brasileira. Principais reformas educacionais do século XX. Organização e funcionamento da educação básica. A Lei de Diretrizes e Bases – Lei nº 9.394/96 . Plano Nacional de Educação. Educação Básica em Sergipe. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Compreensão de Decretos, Pareceres e Resoluções Federais, Estaduais e Municipais que regulamentam o funcionamento da Educação Básica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 23ª ed. Campinas: Papyrus, 1997.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Ensino fundamental: Da LDB à BNCC. São Paulo: Papyrus, 2019.

SAVIANI, Dermeval. A lei da educação. LDB : trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIRMINO, Fernanda Lima. LDB Esquematizada. Rio de Janeiro: Freitas, 2020. NAVROSKI, Eliane Pires. Direito educacional. Curitiba: Contentus, 2020.

SAVIANI, Dermeval. Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024): por uma outra política educacional. Campinas: Autores Assossiadados, 2019.

HEIN, Ana Catarina Angeloni. Fundamentos da Educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Período: 2

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Fundamentos teóricos básicos de desenvolvimento. Evolução histórica do estudo sobre o desenvolvimento. Desenvolvimento cognitivo, emocional e social na primeira infância. Implicações das teorias sobre o desenvolvimento para a prática pedagógica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, Wilson Ferreira. Psicologia da educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.
A.R. Luria. Desenvolvimento Cognitivo: Seus Fundamentos Culturais e Sociais. São Paulo: Icone, 2017.
GUSI, Elisângela Gonçalves Branco. Psicologia da educação. Curitiba: Contentus, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. Psicologia da Educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: Intersaberes, 2012.
MACEDO, Lino de. Jogos, psicologia e educação: teoria e pesquisas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2009.
AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do psicólogo, 2011.
FONSECA, Paula Fontana. Concepções e proposições em Psicologia e Educação. São Paulo: Bluncher, 2012.



FACULDADE FANORPI BANDEIRANTES

CNPJ: 35.961.116/0001-71

Rua Estevan Leite Negreiro - 565 - Vila Macedo - Bandeirantes – PR CEP: 86360- 000 Internet:

<https://ead.fanorpi.com.br/>

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Seminário de Práticas de Formação Pedagógica I – Língua Portuguesa

Período: 2

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Atividades definidas semestralmente pelo Colegiado do Curso de Pedagogia, em função de temáticas relacionadas a educação na atualidade; matriz de competências do ENADE; demandas identificadas considerando o perfil do curso e dos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Será selecionada conforme temas aprovados semestralmente pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Será selecionada conforme temas aprovados semestralmente pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

PROGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Alfabetização e Letramento: Concepções e Práticas

Período: 3

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Atividades definidas semestralmente pelo Colegiado do Curso de Pedagogia, em função de temáticas relacionadas a educação na atualidade; matriz de competências do ENADE; demandas identificadas considerando o perfil do curso e dos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Será selecionada conforme temas aprovados semestralmente pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Será selecionada conforme temas aprovados semestralmente pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

Disciplina: Alfabetização e Letramento: Concepções e Práticas

Período: 3

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Alfabetização e letramento: perspectiva histórica, concepções, ideário e políticas educacionais - O processo de aquisição da leitura e escrita pela criança. Letramento e alfabetização. Métodos de alfabetização. Análise de cartilhas. Análise de textos espontâneos produzidos pela criança. Levantamento e análise de experiências alternativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SCOSSON, Rildo. Letramento Literário: teoria e prática. São Paulo: contexto, 2009.

HEIN, Ana Catarina Angeloni. Alfabetização e letramento. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2016.

MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira. Alfabetização: propostas e prática pedagógicas. São Paulo: Contexto, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: contexto, 2016. SILVIA, M. Gasparian Colello. Alfabetização: o quê, por quê e como?. São Paulo: Summus, 2021.

SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. São Paulo: contexto, 2017.

LIMA, Ana Paula Xisto Costa. Alfabetização e Letramento na Educação Especial. Curitiba: Intersaberes, 2020.

Disciplina: Avaliação Educacional

Período: 3

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação. Avaliação de Políticas de Educação, Programas, Projetos e currículos. Avaliação do processo ensino - aprendizagem. Instrumentos e Técnicas de avaliação institucional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARREDONDO, Santiago Castillo. Avaliação educacional e promoção escolar. Curitiba: intersaberes, 2013.
FREITAS, Luiz Carlos de. Avaliação educacional. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
ARREDONDO, Santiago Castillo. Práticas de Avaliação Educacional: materiais e instrumentos. Curitiba: intersaberes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e Avaliação Educacional. Curitiba: intersaberes, 2013.
COSSON, Rildo. Letramento Literário: teoria e prática. São Paulo: contexto, 2009.
SENNA, Luiz Antonio Gomes. Letramento: princípios e processos. Curitiba: intersaberes, 2012.
SOARES. Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS

Período: 3

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Visão panorâmica da Lingüística em relação aos conceitos de língua, linguagem, universais lingüísticos, cultura, comunidade lingüística e aquisição de línguas por crianças com perda auditiva, abordando aspectos psicolingüísticos (teorias de aquisição de linguagem) e educacionais (língua de sinais, como primeira língua, e língua portuguesa, como segunda). Bilingüismo e Surdez: propostas bilíngües para a educação de pessoas surdas – implicações teóricas e pedagógicas; Legislação e políticas públicas; O intérprete e a escolarização do surdo; Estratégias de ensino; Língua Brasileira de Sinais: histórico, pesquisas, os universais lingüísticos e as línguas de sinais e introdução a gramática da LIBRAS. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGGIO, Maria Auxiliadora. Libras. Curitiba: intersaberes, 2017. SARNIK, Mariana Victoria Todeschini. Libras. Curitiba: contentus, 2020.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira. LIBRAS: aspectos fundamentais. Curitiba: Intersaberes, 2019.

SILVA, Rafael Dias. Língua brasileira de sinais libras. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2015.

SANTANA, Ana Paula. Surdez e linguagem. 5ª ed. São Paulo: Summus, 2015.

LOPES, Maura Corcini. Surdez & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico e Práticas de Gestão Escolar

Período: 3

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Natureza e especificidade do trabalho pedagógico em espaços escolares e não escolares. Relações entre o trabalho pedagógico-educacional e o trabalho em geral. Alterações na organização social e seus reflexos na organização do trabalho pedagógico da escola. A escola como cultura organizacional. Concepções e organização do Projeto Político- pedagógico da Escola. Organização do Trabalho Pedagógico e Práticas de Gestão Escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RICARDO, Eleonora Jorge. Gestão da Educação Corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

BORGES, Cláudia A. Pelizon. Educação Infantil Nota 10 – Gestão, Estrutura e Políticas Escolares. São Paulo: Rideel, 2015.

KLAUS, Viviane. Gestão & educação: São Paulo: autêntica, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. Petrópolis: Vozes, 2014.

PORTO, Humberta Gomes. Currículos, programas e projetos pedagógicos. 2ª ed. São Paulo: Pearson, 2019.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. 29ª ed. Campinas: Papyrus, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 17ª ed. Campinas: Papyrus, 2011.

Disciplina: Tecnologias e Inovações Digitais para o Ensino

Período: 3

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Uso das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem. Recursos tecnológicos na comunicação e operacionalização das atividades educacionais. Projetos de uso das novas tecnologias no ensino fundamental. Multimeios, Informática na Educação, Educação à Distância, Processo avaliativo através das novas tecnologias. Softwares e Projetos de aprendizagem como uso das novas tecnologias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de. Tecnologias que Educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson, 2010.

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2015.

BRITO, Glauca da Silva. Educação e Novas Tecnologias: um repensar. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: intersaberes, 2012.

MAISSIAT, Jaqueline. Formação continuada de professores e tecnologias digitais em educação a distância. Curitiba: Intersaberes, 2017.

WUNSCH, Luana Priscila. Tecnologias na educação: conceitos e práticas. Curitiba: Intersaberes, 2018.

BORBA, Marcelo de Carvalho. Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: Sala de aula e internet em movimento. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

Disciplina: Didática

Período: 4

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Tendências didático-pedagógicas: contexto histórico, fundamentos, pressupostos. Os conceitos fundamentais da Didática contemporânea. Formação do educador e relação professor-aluno. Processos de ensino e a organização das experiências de aprendizagem. Planejamento didático e organização do ensino. A avaliação no processo ensino aprendizagem

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORDEIRO, Jaime Francisco Parreira. Didática: contexto, educação. São Paulo: Contexto, 2007.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Alternativas no Ensino de Didática. 12ª ed. Campinas: Papyrus, 2011.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Alternativas no Ensino de Didática. 12ª ed. Campinas: Papyrus, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Veiga, Ilma Passos Alencastro. Lições de Didática. 5ª ed. Campinas: Papyrus, 2006. Veiga, Ilma Passos Alencastro. Repensando a Didática. 29ª ed. Campinas: papyrus, 2004.

OLIVEIRA, Maria Rita N.S. Currículo, didática e formação de professores. Campinas: Papyrus, 2015.

FAZENDA, Ivani. Didática e interdisciplinaridade. Campinas: papyrus, 2015.

Disciplina: Educação Ambiental

Período: 4

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Aspectos históricos e normativos da educação ambiental no mundo e no Brasil. Epistemologia ambiental. Ambiente, crise ambiental e o movimento ambientalista. Dimensão educativa dos estudos ambientais. Inserção da dimensão ambiental nos espaços escolares e não escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. Educação ambiental no Brasil: Formação, identidades e desafios. Campinas: papirus, 2015.

FANTIN, Maria Eneida. Educação ambiental, saúde e qualidade de vida. Curitiba: intersaberes, 2014.

PELANDA, André Maciel. Educação ambiental: construindo valores humanos através da educação. Curitiba: intersaberes, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MANSOLDO, Ana. Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral: Como educar neste mundo em desequilíbrio?. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

PINOTTI, Rafael. Educação ambiental para o século XXI no Brasil e no mundo. 2ª ed. São Paulo: Bluncher, 2016.

OLIVEIRA, Fernanda Borges. Educação ambiental e interdisciplinaridade. Curitiba: contentus, 2020.

DOURADO, Juscelino. Reflexão e práticas em Educação Ambiental: discutindo o consumo e a geração de resíduos. São Paulo: oficina de texto, 2012.

Disciplina: Estágio Supervisionado em Gestão Escolar

Período: 4

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Pesquisa para observação e análise, nas escolas de educação básica, visando Planejamento/execução/avaliação de atividades/projetos de gestão / coordenação pedagógica. Registro. Análise. Relatório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RICARDO, Eleonora Jorge. Gestão da Educação Corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

BORGES, Cláudia A. Pelizon. Educação Infantil Nota 10 – Gestão, Estrutura e Políticas Escolares. São Paulo: Rideel, 2015.

KLAUS, Viviane. Gestão & educação: São Paulo: autêntica, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. Petrópolis: Vozes, 2014.

PORTO, Humberta Gomes. Currículos, programas e projetos pedagógicos. 2ª ed. São Paulo: Pearson, 2019.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. 29ª ed. Campinas: Papirus, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 17ª ed. Campinas: Papirus, 2011.

Disciplina: Leitura na Escola e Literatura Infanto Juvenil

Período: 4

Carga horária: 60 horas

EMENTA

O papel da escola na formação do leitor. Origem, evolução e tendências da leitura infantil na Europa e no Brasil. Características dos contos de fadas tradicionais e modernos. Vertentes atuais da literatura infantil brasileira. Características do texto literário infanto-juvenil: linguagem, conteúdo e forma. Critérios de seleção de texto literários infanto-juvenis. Análise de obras de escritores sergipanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Gênese. Literatura Infantil. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2014. ZILBERMAN. Regina. Literatura Infantil na Escola. São Paulo: Global, 2012.

SOUZA, Ana Aparecida Arguelho de. Literatura infantil na escola: a leitura em sala de aula. São Paulo: BVU, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOARES, Magda. Literatura infantil: políticas e concepções. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

CAGNETTI, Sueli de Souza. Literatura infantil juvenil: diálogos Brasil-África. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

FARIA, Maria Alice. Como usar a Literatura Infantil na Sala de Aula. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2009.

COSTA, Marta Morais da. Metodologia do Ensino da Literatura Infantil. Curitiba: intersaberes, 2013.

Disciplina: Trabalho Docente e Ética Profissional

Período: 4

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Conceito, historicidade e centralidade do trabalho docente. Fundamentos da relação trabalho e educação. Transformações no mundo do trabalho e suas implicações na educação básica e na educação profissional. Mercado de trabalho e perfil profissional. Qualificação e empregabilidade. Processos de seleção, qualificação, avaliação, desenvolvimento e aperfeiçoamento continuado dos profissionais do magistério. A escola atual, o ensino e os novos compromissos e desafios apresentados aos docentes: polivalência, especialização, interdisciplinaridade, contextualização; O professor como pesquisador e intelectual orgânico

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KRAMER, Sonia. Ética: Pesquisa e práticas com crianças na educação infantil. São Paulo: papyrus, 2020.
NODARI, Paulo César. Ensaio sobre Ética, Direito, Educação, Meio Ambiente, e Cultura de Paz. Caxias do sul: educs, 2020.
WEBER, Otávio José. Ética, educação e trabalho. Curitiba: intersaberes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOSER, Alvino. Ética, estética e educação. Curitiba: intersaberes, 2019.
HERMANN, Nadja. Ética & Educação: Outra sensibilidade. Belo Horizonte: autêntica, 2014.
GOMES, Nilma Lino. Educação e raça: perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. Belo Horizonte: autêntica, 2010.
ANTUNES, Maria Thereza Pompa. Ética. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2012

Disciplina: Fundamentos da Antropologia e Cultura

Período: 5

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Antropologia e Educação: conceituação de cultura e diferentes paradigmas sócio-culturais. Sociedade, Escola, Cultura e Conhecimento. Diversidades Sócio-culturais: questões étnicas, de gênero e políticas. Discriminação de arquétipos, estereótipos, parentesco, arte, tabus, mitos, ritos. Análise sobre aculturação, etnocentrismo, juízo de valor e de realidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHICARINO, Tathiana. Antropologia Social e Cultural. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.

OLIVEIRA, Allan de Paula. Antropologia: questões, conceitos e histórias. Curitiba: intersaberes, 2018.

CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira. Cultura e Diversidade. Curitiba: intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERZFELD, Michael. Antropologia: prática teórica na cultura e na sociedade. Petrópolis: vozes, 2014.

RIBEIRO, Alessandra Stremel Pesce. Teoria e prática em antropologia. Curitiba: intersaberes, 2016.

GOMES, Mércio Pereira. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: contexto, 2008.

OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Antropologia Filosófica. Curitiba: intersaberes, 2012.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino da Geografia

Período: 5

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Geografia, Sociedade e Educação. Processos de aquisição e desenvolvimento das noções espaciais topológicas, projetivas e relacionais na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Orientação e Localização Geográfica. Formas de Representação do Espaço Geográfico. Currículo, Aprendizagem e Avaliação no ensino de Geografia. Planejamento de atividades, técnicas, métodos e materiais utilizados no ensino de geografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KREUZER, Marcus Rudolfo. Geografia. Curitiba: intersaberes, 2017.

KIMURA, Shoko. Geografia no Ensino Básico: questões e propostas. São Paulo: contexto, 2009.

CAVALCANTI. Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: papirus, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Robson da. Geografia contribuições para o ensino e para a aprendizagem da geografia escolar. São Paulo: Bluncher, 2018.

BELTHER, Josilda Maria. Metodologia do ensino da geografia. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2016.

ALMEIDA, Rosângela. Espaço Geográfico: ensino e representação. 16ª ed. São Paulo: contexto, 2009.

Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado. São Paulo: contexto, 2007.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino da História

Período: 5

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Concepções de História. Conceitos básicos do ensino de História. A História como ciência social. O ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Propostas Curriculares Nacionais. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos para o ensino da História. Planejamento de ensino de História. Livros didáticos do ensino de História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KARNAL, Leandro. História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas. 6ª ed. São Paulo: contexto, 2009.
PINSKY, Jaime. O Ensino de História e a Criação do Fato. São Paulo: contexto, 2009.
MICELE, Paulo. História moderna. São Paulo: contexto, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MIGUEL, Antônio. História na educação matemática. Belo Horizonte: autêntica, 2019.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Dicionário de Datas da História do Brasil. São Paulo: contexto, 2007.
PINSKY, Carla Bassanezi. Novos Temas nas Aulas de História. São Paulo: contexto, 2009. MONTENEGRO, Antonio Torres. História, Metodologia e Memória. São Paulo: contexto, 2010.

Disciplina: História Social da Criança

Período: 5

Carga horária: 60 horas

EMENTA

A constituição histórica do conceito de infância. A socialização da criança no contexto da modernidade. História do atendimento da infância no Brasil. Infância e cidadania. Infância e práticas pedagógicas. Infância e cultura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KRAMER, Sonia. Infância e Educação Infantil. 11ª ed. Campinas: papirus, 2011.

GALVÃO, Ana Carolina. Infância e pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores associados, 2020.

ROZEK, Marlene. Infância e inclusão: princípios inspiradores da atuação na educação infantil. EdIPUC, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

REZENDE, Tânia Campos. Infância, liberdade e acolhimento. São Paulo: summus, 2018.

SOUZA, Gizele de. Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: contexto, 2010.

ABRAMOWICZ, Anete. Educação infantil: A luta pela infância. Campinas: papirus, 2020.

LEIVAS, José Carlos Pinto. Organização dos tempos e espaços na infância. Curitiba: intersaberes, 2012.

Disciplina: Psicologia da Educação

Período: 5

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Histórico: Psicologia, conceitos e objetivos, escolas psicológicas. Contribuições aos processos educativos. Métodos e princípios da psicologia para estudo e análise dos fenômenos educativos e seus problemas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, Wilson Ferreira. Psicologia da educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

A.R. Luria. Desenvolvimento Cognitivo: Seus Fundamentos Culturais e Sociais. São Paulo: Icone, 2017.

GUSI, Elisângela Gonçalves Branco. Psicologia da educação. Curitiba: Contentus, 2020

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. Psicologia da Educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MACEDO, Lino de. Jogos, psicologia e educação: teoria e pesquisas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2009.

AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do psicólogo, 2011.

FONSECA, Paula Fontana. Concepções e proposições em Psicologia e Educação. São Paulo: Bluncher, 2012.

Disciplina: Teorias da Educação

Período: 5

Carga horária: 60 horas

EMENTA

As contribuições dos autores clássicos e contemporâneos que subsidiam as concepções pedagógicas: pressupostos históricos, filosóficos e sociológicos. A relação ciência, educação e pedagogia Análise e discussão da educação; da educação escolar e das teorias em educação como produção humana relacionada às condições materiais, políticas, sociais e culturais da existência humana, em diferentes espaços e tempos históricos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael W.A educação pode mudar a sociedade?. Petrópolis: Vozes, 2017.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação Básica e Educação Superior: projeto político- pedagógico. 6ª ed. Campinas: Papyrus, 2004.

DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 23ª ed. Campinas: Papyrus, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Ensino fundamental: Da LDB à BNCC. São Paulo: Papyrus, 2019.

SAVIANI, Dermeval. A lei da educação. LDB : trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2019.

FIRMINO, Fernanda Lima. LDB Esquematizada. Rio de Janeiro: Freitas, 2020.

SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: estrutura e sistema. Campinas: Autores Associados, 2018.

Disciplina: Teoria do Currículo

Período: 5

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Teorias do currículo conceitos, perspectiva de análise paradigmas. Currículo, cultura, ensino e sociedade. Currículo escolar a dimensão epistemológica, histórica, pedagógica, política e cultural. Debate contemporâneo no campo do currículo. O currículo como representação da organização pedagógica da escola. Currículo e produção do conhecimento no cotidiano escolar. Parâmetros Curriculares Nacionais. Construção de currículos. Experiências curriculares alternativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PORTO, Humberta Gomes. Currículos, programas e projetos pedagógicos. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2017.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: questões atuais. 17ª ed. Campinas: papirus, 2010.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: políticas e práticas. 12ª ed. Campinas: papirus, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Maria Rita N.S. Currículo, didática e formação de professores. Campinas: papirus, 2015.

GODOY, Elenilton Vieira. Currículo, cultura e educação matemática: Uma aproximação possível?. Campinas: papirus, 2015.

MATTOS, Airtton Pozo de. Escola e currículo. Curitiba: intersaberes, 2013.

MOREIRA, Antonio Flavio. Currículos e Programas no Brasil. 18ª ed. Campinas: papirus, 2011.

Disciplina: Estágio Supervisionado em Educação Infantil

Período: 6

Carga horária: 160 horas

EMENTA

Estudos e pesquisas das Escolas de Educação Infantil, através de observação, planejamento/execução/avaliação de atividades/projetos de docência na Educação Infantil e na alfabetização. Registro. Análise. Relatório

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORGES, Cláudia A. Pelizon. Educação Infantil Nota 10 – Gestão, Estrutura e Políticas Escolares. São Paulo: Rideel, 2015.

FRELLER, Cintia Copit. Educação inclusiva: percursos na educação infantil: laboratório de estudos sobre o preconceito LaEP. São Paulo: Casa do psicólogo, 2011.

KRAMER, Sonia. Ética: Pesquisa e práticas com crianças na educação infantil. São Paulo: papyrus, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, Gizele de. Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: contexto, 2010.

BELTHER, Josilda Maria. Educação infantil. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2017.

ALMEIDA, Rosângela Doin De. Espaço e tempo na educação infantil. São Paulo: contexto, 2014.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores. 5ª ed. Campinas: papyrus, 2008.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia da EJA

Período: 6

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Concepções teórico-metodológicas da Educação de Adultos (EJA). Trajetória histórica da EJA. Legislação educacional da EJA. Educação popular e educação de adultos. Educação de Adultos e Trabalho no mundo contemporâneo. Práticas de Ensino na EJA.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HEIN, Ana Catarina Angeloni. Educação de jovens e adultos. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2017.
BASEGIO, Leandro Luiz. Educação de Jovens e Adultos: problemas e soluções. Curitiba: intersaberes, 2012.
PAULA, Cláudia Regina de. Educação de Jovens e Adultos: a educação ao longo da vida. Curitiba: intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, Maria Antônia de. Educação de jovens e adultos. Curitiba: intersaberes, 2012.
BASEGIO, Leandro Jesus. Educação de jovens e adultos: reflexões sobre novas práticas pedagógicas. Curitiba: intersaberes, 2013.
LEAL, Telma Ferraz. Desafios da educação de jovens e adultos - Construindo práticas de alfabetização. Belo Horizonte: autêntica, 2007.
BARCELLOS, VALDO. Políticas e Práticas na Educação de Jovens e Adultos. Petrópolis: vozes, 2015.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino da Matemática

Período: 6

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Contextualização histórica do desenvolvimento do pensamento matemático. Parâmetros e Referenciais Curriculares Nacionais. A construção dos conceitos matemáticos na Educação Infantil e Anos Iniciais. Tendências do ensino da matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais. Planejamento e desenvolvimento para o ensino da matemática. Análise de material didático. Operações Fundamentais nos Conjuntos dos Números Naturais e Racionais. O Sistema de Medidas e a Geometria nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ELVE, Eva Maria Siqueira. A ludicidade e o ensino de matemática: Uma prática possível. Campinas: papyrus, 2020.

MUNHOZ, Maurício de Oliveira. Propostas Metodológicas para o Ensino de Matemática. Curitiba: intersaberes, 2013.

FOLLADOR, Dolores. Tópicos Especiais no Ensino de Matemática: tecnologias e tratamento da informação. Curitiba: intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINELLI, Líliam Maria Born. Materiais concretos para o ensino de Matemática nos anos finais do ensino fundamental. Curitiba: intersaberes, 2016.

MATOS, Heloiza. Ensino de matemática: pontos e contrapontos. São Paulo: summus, 2014.

NACARATO, Adair Mendes. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: Tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: autêntica, 2019.

PAIS, Luiz Carlos. Didática da matemática: Uma análise da influência francesa. Belo Horizonte: autêntica, 2019.

Disciplina: Fundamentos e Práticas da Educação Infantil

Período: 6

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Concepção de criança, desenvolvimento e aprendizagem: correntes teóricas e filosóficas. Trajetória histórica da creche e da pré-escola no Brasil. Função da Educação Infantil. Política pública para a Educação Infantil. Organização do trabalho na creche e pré-escola. Referenciais curriculares para a educação de crianças pequenas no Brasil e no mundo. Formação do educador infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORGES, Cláudia A. Pelizon. Educação Infantil Nota 10 – Gestão, Estrutura e Políticas Escolares. São Paulo: Rideel, 2015.

FRELLER, Cintia Copit. Educação inclusiva: percursos na educação infantil: laboratório de estudos sobre o preconceito LaEP. São Paulo: Casa do psicólogo, 2011.

KRAMER, Sonia. Ética: Pesquisa e práticas com crianças na educação infantil. São Paulo: papyrus, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, Gizele de. Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: contexto, 2010.

BELTHER, Josilda Maria. Educação infantil. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2017.

ALMEIDA, Rosângela Doin De. Espaço e tempo na educação infantil. São Paulo: contexto, 2014.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores. 5ª ed. Campinas: papyrus, 2008.

Disciplina: Planejamento Educacional

Período: 6

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Teorias do currículo conceitos, perspectiva de análise paradigmas. Currículo, cultura, ensino e sociedade. Currículo escolar a dimensão epistemológica, histórica, pedagógica, política e cultural. Debate contemporâneo no campo do currículo. O currículo como representação da organização pedagógica da escola. Currículo e produção do conhecimento no cotidiano escolar. Parâmetros Curriculares Nacionais. Construção de currículos. Experiências curriculares alternativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e Avaliação Educacional. Curitiba: intersaberes, 2013.

COSTA, Margarete Terezinha de Andrade. Os Desafios e as Superações na Construção Coletiva do Projeto Político-Pedagógico. Curitiba: Ibpex, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. 29ª ed. Campinas: papirus, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAIA, Benjamin Perez. Os Desafios e as Superações na Construção Coletiva do Projeto Político-Pedagógico. Curitiba: intersaberes, 2013.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 17ª ed. Campinas: papirus, 2011

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Quem Sabe Faz a Hora de Construir o Projeto Político- Pedagógico. 2ª ed. Campinas: papirus, 2007.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola. 9ª ed. Campinas: papirus, 2001.

Disciplina: Recreação, Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil e Ensino Fundamental

Período: 6

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Concepções de recreação e ludicidade. Teorias de jogo: Recreação, Ludicidade e Educação, funções históricas das atividades de lazer na escola. Criatividade e recreação. O jogo no processo de socialização. Planejamento, preparação, execução, avaliação do esporte comunicativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Tiago Aquino da. Brincar, jogar e aprender. Petrópolis: vozes, 2020.

CAMARGO, Daiana. O brincar corporal na educação infantil. Curitiba: intersaberes, 2014.

SILVA, Daniele Nunes Henrique. Vamos brincar de que?. São Paulo: summus, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHICON, José Francisco. Jogo, mediação pedagógica e inclusão: Um mergulho no brincar. Várzea Paulista: Fontoura, 2020.

ANTUNES, Celso. Jogo e a educação infantil. 9ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014. COSTA, Tiago Aquino da. Jogos e brincadeiras. Petrópolis: vozes, 2017.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial. Porto Alegre: Edipuc, 2016.

Disciplina: Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Período: 7

Carga horária: 160 horas

EMENTA

Planejamento/execução/avaliação de atividades de docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Registro. Análise. Relatório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIPPE, Eliza Márcia Oliveira. Estrutura e funcionamento do ensino fundamental e médio. 2ª ed. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2020.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Ensino fundamental: Da LDB à BNCC. Campinas: papyrus, 2018.

COUTO, Ana Cristina Ribeiro. Curitiba: intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOARES, Kátia Cristina Dambiski. Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental: aspectos históricos e legais da formação. Curitiba: Inter, 2012.

MEDEL, Cássia Ravena Mulin de A. Ensino fundamental 1: práticas pedagógicas. Petrópolis: vozes, 2013.

CUMMINS, Sunday. Princípios e práticas para a compreensão textual no Ensino Fundamental. Petrópolis: vozes, 2017.

MOYSES, Lucia. O Desafio de Saber Ensinar. 16ª ed. Campinas: papyrus, 2011.

Disciplina: Fundamentos da Arte Educação

Período: 7

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Fundamentos da arte educação no Brasil: função e princípios. A criança e o imaginário. O fazer criativo na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUARTE JR, João-Francisco. Por que arte-educação?. Campinas: papyrus, 2019. PORTO, Humberta. Arte e Educação. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2014.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Arte, Infância e Formação de Professores: autoria e transgressão. 7ª ed. Campinas: papyrus, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ZAGONEL, Bernadete. Arte na Educação Escolar. Curitiba: intersaberes, 2012. FERREIRA, Aurora. Arte, escola e inclusão - Atividades artísticas para trabalhar com diferentes grupos. Petrópolis: vozes, 2011.

FREUD, Sigmund. Arte, literatura e os artistas. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

SULZBACH, Ândrea. Artes integradas. Curitiba: intersaberes, 2017.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino das Ciências Naturais

Período: 7

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Concepção de ciência. Função social e política do ensino de ciências. Pensamento científico nas séries iniciais de escolarização. Conceitos básicos de Ciências Naturais: tendências e transformações. Critérios para a organização de um laboratório escolar na Educação Fundamental. Recursos didáticos aplicáveis ao ensino de ciências. Análise e Seleção de livros didáticos. Os processos de ensino-aprendizagem dos conceitos: matéria, energia, espaço, tempo, sistema. Os livros didáticos e paradidáticos de ciências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASTOLFI, Jean-Pierre. A didática das ciências. Campinas: papirus, 2014.

LOPES, Alice Casimiro. Currículo de ciências em debate. Campinas, papirus, 2016.

MACHADO, Cláudia Pinto. Ensino de Ciências: práticas e exercícios para a sala de aula. Caxias do sul: Educus, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSQUILHA, Alessandra. Manual Compacto de Ciências Naturais. São Paulo: Rideel, 2010. ARANTES, Valéria Amorim. Ensino de ciencias. São Paulo: summus, 2013.

MACHADO, Elaine Ferreira. Fundamentação Pedagógica e Instrumentação para o Ensino de Ciências e Biologia. Curitiba: intersaberes, 2020.

CARNEIRO, Emmanuelle Alves. Professor-pesquisador no ensino de Ciências. Curitiba: contentus, 2020.

Disciplina: Psicologia Organizacional e Relações Humanas no Trabalho

Período: 7

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Introdução à gestão de pessoas. Teorias da motivação, trabalho em equipe; cultura e clima organizacional

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, Wilson Ferreira. Psicologia da educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

A.R. Luria. Desenvolvimento Cognitivo: Seus Fundamentos Culturais e Sociais. São Paulo: Icone, 2017.

GUSI, Elisângela Gonçalves Branco. Psicologia da educação. Curitiba: Contentus, 2020

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. Psicologia da Educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MACEDO, Lino de. Jogos, psicologia e educação: teoria e pesquisas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2009.

AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do psicólogo, 2011.

FONSECA, Paula Fontana. Concepções e proposições em Psicologia e Educação. São Paulo: Bluncher, 2012.

Disciplina: Psicomotricidade, Educação Física e Movimento

Período: 7

Carga horária: 40 horas

EMENTA

A cultura corporal como elemento de construção da formação humana. O corpo humano como suporte de signos sociais. As condições concretas da corporalidade e sua influência na vida das crianças na escola. As concepções de corpo que influenciaram o pensamento educacional brasileiro

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Suzana Aparecida dos. Psicomotricidade e trabalho corporal. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2016.

FINCK, Silvia Christina Madrid. Pedagogia do Movimento: universo lúdico e psicomotricidade. Curitiba: intersaberes, 2012.

SILVA, Katia Cilene da. Ludicidade e psicomotricidade. Curitiba: intersaberes, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEITE, Célio Rodrigues. Psicomotricidade relacional e suas implicações na educação inclusiva. Curitiba: intersaberes, 2019.

GUSI, Elisângela Gonçalves Branco. Psicomotricidade relacional: conhecendo o método e a prática do psicomotricista. Curitiba: intersaberes, 2009.

Goulart, Antonio Roberto. Jogos pré-desportivos na Educação Física escolar: Linhas de ensino, desenvolvimento motor e psicomotricidade. São Paulo: Labrador, 2018.

COLIMÁ, Jorge Felipe. Capoeira e psicomotricidade. Petrópolis, vozes, 2017.

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso I

Período: 7

Carga horária: 120 horas

EMENTA

O trabalho monográfico. Formulação teórica e pesquisa empírica. Encaminhamento para a orientação de trabalhos segundo linhas de pesquisa do Departamento de Educação. Estrutura e forma da monografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERVO, Amado Luis. Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MASCARENHAS, Sidnei A. Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

MARTINS, Vanderlei. Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos E Técnicas. Rio de Janeiro: Freitas, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Aidil Jesus da Silveira. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MARTINS JUNIOR, Joaquim. Como escrever trabalhos de conclusão de curso. Petropolis: Vozes, 2015.

KOCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: Teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petropolis: Vozes, 2002.

OLIVERIA, Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de. Metodologia científica. Curitiba: Contentus, 2021.

Disciplina: Atividades Complementares

Período: 8

Carga horária: 200 horas

EMENTA

Aproveitamento de estudos, adquiridos pelo estudante, em atividades extraclasse, intra ou extramuro, acordados entre o aluno e o órgão responsável pelo curso, previamente. Esses estudos podem ser realizados na área do curso ou em qualquer área do conhecimento humano correlato ao curso, na Faculdade FANORPI Bandeirantes - FANORPI ou em outra instituição de ensino ou em qualquer organização não-educacional, presenciais ou a distância. Período: atividade aplicada no decorrer do curso

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

a critério do professor responsável pela atividade

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

a critério do professor responsável pela atividade

Disciplina: Optativa

Período: 8

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Estatística Aplicada à Educação Objetivos Estudar os conhecimentos fundamentais da matemática. Compreender todas as etapas do método estatístico, bem como reconhecer a estatística como uma ferramenta para inferir conclusões nos campos que constituem os saberes da docência. Abordagem dos aspectos históricos da Matemática. Estudo dos conceitos básicos da matemática para formação do professor das séries iniciais. Introdução dos princípios básicos da estatística e suas variadas aplicações. Compreensão e utilização de seus principais instrumentos de análise. Aplicação de conceitos estatísticos no campo da educação.

POSICIONAMENTO PROFISSIONAL Fundamentação Teórica para reflexão crítica e posicionamento profissional adequado diante do atual mercado de trabalho. O papel determinante do Profissional da Educação na construção de sua trajetória profissional O novo contexto de mercado e suas implicações no planejamento de ações que auxiliam na preparação da construção do projeto de carreira na área da Educação. Insumos para a determinação de um posicionamento profissional: o autoconhecimento, mercado de trabalho e o plano de ação. O autoconhecimento e o posicionamento profissional: valores; personalidade; âncoras; interesses e habilidades. A construção do projeto de posicionamento profissional: alinhando objetivos pessoais e profissionais e elaborando um plano de ação. A estratégia e as ferramentas de busca de trabalho: Currículo, entrevista de seleção, rede de contatos. Instituições educacionais e carreiras sem fronteiras. Carreiras Paralelas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia, segue a Optativa escolhida

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia, segue a Optativa escolhida

Disciplina: Políticas Públicas, Educação e Movimentos Sociais

Período: 8

Carga horária: 60 horas

EMENTA

Transformações econômicas e políticas da Europa do século XVII. Formação dos Estados Nacionais e emergência dos sistemas de ensino. O Estado e os movimentos liberais do século XVIII e XIX. Políticas neoliberais e educação. Movimentos sociais na América Latina e no Brasil. Teorias, conceitos, noções e categorias básicas dos Movimentos Sociais. Movimentos sociais e espaço educativo. Políticas públicas e Movimentos Sociais. Gestão pública e movimentos sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TERRA, Márcia de Lima Elias. Políticas públicas e educação. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2016.
VLÉGAS, Lygia de Sousa. Políticas Públicas em Educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar. São Paulo: casa do psicólogo, 2011.
OLIVEIRA, Mara de. Políticas Públicas: Definições, Interloquções e Experiências. Caxias do sul: educs, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREITAS, Jessica Serra. Políticas públicas educacionais. Curitiba: contentus, 2020. BRAGA, Andréa Luiza Currealinho. Políticas públicas. Curitiba: contentus, 2020.
BOEHS, Carlos Gabriel Eggert. Democracia, cidadania e políticas públicas. Curitiba: contentus, 2020.
BERTHOLDI, Juliana. Direitos sociais e políticas públicas. Curitiba: contentus, 2020.

Disciplina: Projetos e Práticas Institucionais em Ambientes Não Escolares

Período: 8

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Conceitos e dimensões sócio-políticos na estrutura de ambientes de educação não-formal. Cultura(s) de espaços educativos formais e não-formais. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social de rua; pedagogia em ambientes empresariais e hospitalares; projetos sociais; organização não governamental. Pedagogia no ambiente de promoção de saúde e da melhoria de qualidade de vida. Princípios e práticas pedagógicas no processo de Organização de Instituições e espaços educativos não-formais. Postura e Ação do educador em relação a interdisciplinaridade e responsabilidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NASCIMENTO, Pedro Francisco Guedes do. Pedagogia social. Curitiba: intersaberes, 2013. MATOS, Elizete Lúcia Moreira. Pedagogia hospitalar. 7ª ed. Petrópolis: vozes, 2009.

LIPPE, Eliza Márcia Oliveira. Pedagogia Organizacional. São Paulo: Pearson education do Brasil, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JUSTI, Eliane Martins Quadrelli. Pedagogia e Escolarização no Hospital. Curitiba: intersaberes, 2012.

SCHMITZ, Taís. Pedagogia e ambientes não escolares. Curitiba: intersaberes, 2012. BATTISTI, Dayane. Novas Pedagogias Musicais. Curitiba: contentus, 2020.

ARCE, Alessandra. A pedagogia na "era das revoluções": uma análise do pensamento de Pestalozzi e Froebel. Campinas: Autores Assossiadados, 2014.

Disciplina: Seminário de Integração Curricular e Socialização das Práticas Pedagógicas

Período: 8

Carga horária: 40 horas

EMENTA

Socialização de relatórios de práticas e produtos das atividades desenvolvidas nos Laboratórios: de práticas de ensino e brinquedoteca; resultados das atividades de iniciação científica, extensão e monografia de final de curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RICARDO, Eleonora Jorge. Gestão da Educação Corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

BORGES, Cláudia A. Pelizon. Educação Infantil Nota 10 – Gestão, Estrutura e Políticas Escolares. São Paulo: Rideel, 2015.

KLAUS, Viviane. Gestão & educação: São Paulo: autêntica, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. Petrópolis: Vozes, 2014.

PORTO, Humberta Gomes. Currículos, programas e projetos pedagógicos. 2ª ed. São Paulo: Pearson, 2019.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. 29ª ed. Campinas: Papirus, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 17ª ed. Campinas: Papirus, 2011.

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso II

Período: 8

Carga horária: 80 horas

EMENTA

Preparação do relatório de pesquisa. A escrita e reescrita do texto. Normas de apresentação do trabalho acadêmico. O processo de comunicação do trabalho acadêmico – o debate público da razão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Maria de Fátima Barrozo da. Projeto de pesquisa. 6ª ed. Petrópolis: vozes, 2015.

MASCARENHAS, Sidnei A. Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

MARTINS, Vanderlei. Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos E Técnicas. Rio de Janeiro: Freitas, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Aidil Jesus da Silveira. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MARTINS JUNIOR, Joaquim. Como escrever trabalhos de conclusão de curso. Petrópolis: Vozes, 2015.

KOCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: Teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2002.

OLIVERIA, Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de. Metodologia científica. Curitiba: Contentus, 2021.